

Edición 2024.2 – REVISTA RICES (Colombia)

REVISTAS RICES

Dossier Temático: Formación Docente, Currículo e Innovación Educativa: perspectivas de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Latinoamérica

Editores Temáticos:

Dr. Guilherme Mendes Tomaz dos Santos – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN/Brasil)

Dr. Jaime Eduardo González Díaz – Universidad Comfenalco/Colombia

Dr. Alexandro Gomes Teixeira – Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN/Brasil)

Dr. Gustavo Eduardo Villanueva Quintanar - Instituto Politécnico Nacional (IPN/México)

Dra. Ilma Ferreira de Brito – Universidade Federal de Rondônia (Unir/Brasil)

Dra. Veronica Ribeiro da Siilva Cordovil – Universidade Federal de Rondônia (Unir/Unir)

Mtra. Laura Aryadna Adame Alatorre - Instituto Politécnico Nacional (IPN/México)

Mtro. Alejandro Arango Correa – Universidad Remington/Colombia

Mtro. Madson Fernandes de Oliveira Junior – Universidade da Integração Internacional da Lusofania Afro-Brasileira (Unilab/Brasil)

Mtro. Matheus de Santana – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb/Brasil)

Convocatoria:

La *Revista Rices* presenta el dossier temático titulado “*Formación Docente, Currículo e Innovación Educativa: perspectivas de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Latinoamérica*”, una propuesta que busca promover el diálogo académico y la reflexión crítica sobre los desafíos que atraviesan la educación en la región.

Este dossier está coordinado por el **Grupo de Investigación en Innovación Educativa, Formación y Desarrollo Profesional (G-Pieford/CNPq/Felcs/UFRN)**, reconocido por su compromiso con la producción científica, el fortalecimiento de redes colaborativas y la promoción de prácticas pedagógicas transformadoras.

La convocatoria está dirigida a investigadores, docentes, estudiantes y profesionales interesados en compartir estudios, experiencias y reflexiones que contribuyan a comprender y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en América Latina.

Temáticas abordadas

Se recibirán contribuciones que analicen experiencias y perspectivas en torno a:

- **Formación docente:** inicial y continua, políticas de formación, saberes profesionales y trayectorias formativas.
- **Currículo:** diseño, implementación, evaluación y adaptación curricular en contextos diversos.
- **Innovación educativa:** metodologías activas, tecnologías digitales, educación inclusiva y enfoques críticos.
- **Docencia en la educación superior:** prácticas pedagógicas universitarias, formación de profesores, gestión académica y evaluación.
- **Contextos latinoamericanos:** estudios que consideren las realidades sociales, culturales, lingüísticas y territoriales de la región.
-

También se valorarán trabajos que exploren el papel de la **equidad**, la **diversidad**, la **sostenibilidad**, la **justicia social** y el **compromiso ético** como ejes transversales en los procesos educativos.

Se aceptarán artículos en español y portugués. Las directrices para los autores están disponibles en el sitio web de la revista.

Con el objetivo de garantizar la calidad académica y los criterios de evaluación de la revista, se requiere que el autor principal posea el título de doctor. No obstante, se alienta la participación de estudiantes de pregrado, maestría y doctorado, así como de investigadores y profesionales que cuenten con formación en estos niveles.

 **Fecha límite de recepción de artículos:** 30 de noviembre de 2025.